

<b>Título del documento</b>	
PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE	
<b>Nombre del docente</b>	
FABIOLA GUADALUPE DE LA PUENTE	
<b>Fecha de producción</b>	<b>Lugar</b>
22 ABRIL 2022	QUERÉTARO
<b>Programa educativo (Marque un solo programa con una X):</b>	
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EN CAPITAL HUMANO	
<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Unidad Temática</b>
CAPACITACIÓN DE CAPITAL HUMANO	2
<b>Propósito</b>	
QUE EL ALUMNO RECONOZCA LOS PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE, PARA QUE ESTOS PUEDAN SER TOMADOS EN CONSIDERACIÓN AL ELABORAR UN CARTA DESCRIPTIVA PARA LA CAPACITACIÓN.	
<b>Referencia (en formato APA):</b>	<b>Licencia Creative Commons:</b>
	Pegue aquí la licencia

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a network of white lines and circles on a blue gradient background. The lines are vertical and horizontal, with some branching out, resembling a circuit board or a neural network structure. The circles are small and white, connected to the lines.

# PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE

- • PARTICIPACION. El aprendizaje suele ser más rápido y de efectos más duraderos cuando quien aprende puede participar en forma activa. La participación alienta al aprendiz y posiblemente permite que participen más sus sentidos, lo cual refuerza el proceso. Como resultado de la participación aprendemos de manera más rápida y podemos recordar lo aprendido durante más tiempo. Por ejemplo, la mayoría de las personas siempre recuerda cómo montar en bicicleta, porque participan activamente en el proceso de aprendizaje.



- REPETICION. Aunque no sea considerada muy en tretenida, es posible que la repetición deje trazos más o menos permanentes en la memoria. Al estudiar para un examen, por ejemplo, se repiten las ideas clave, para que se puedan recordar durante el examen. La mayor parte de las personas aprenden el alfabeto y las tablas de multiplicar mediante técnicas de repetición.

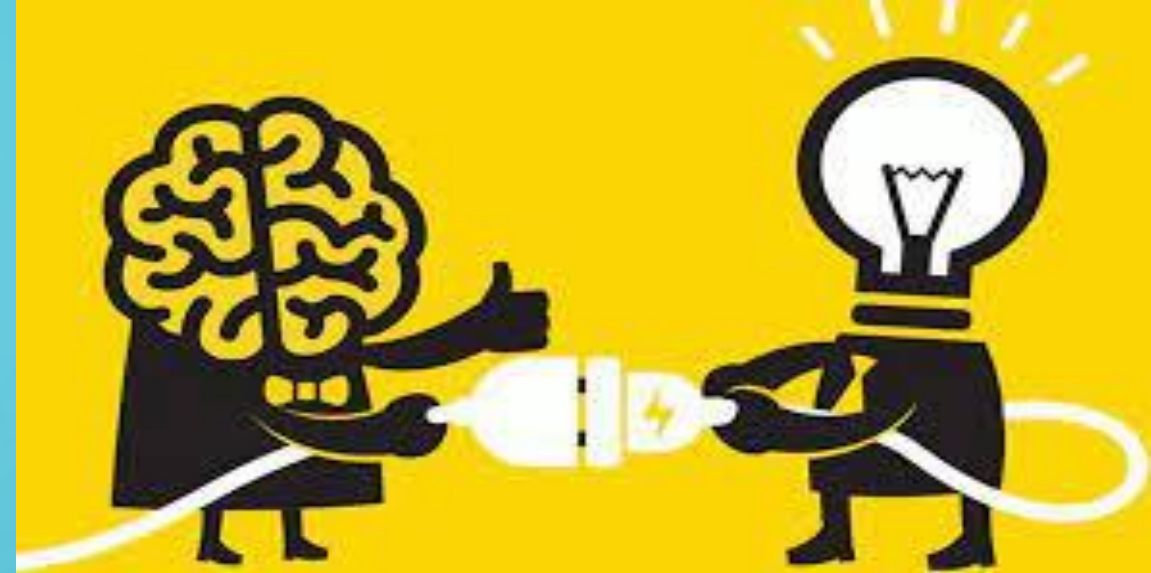




- **RELEVANCIA.** El aprendizaje recibe gran impulso cuando el material que va a estudiar tiene sentido e importancia para quien va a recibir la capacitación. Por ejemplo, los capacitadores usualmente explican el propósito general de una labor o tarea, o de toda una función. Esta explicación permite que el empleado advierta la relevancia de cada tarea y la relevancia de seguir los procedimientos correctos



- **TRANSFERENCIA.** A mayor concordancia del programa de capacitación con las demandas del puesto que corresponde mayor velocidad en el proceso de dominar el puesto y las tareas que conlleva. Por ejemplo, generalmente los pilotos se entrenan en simuladores de vuelo, porque estos aparatos semejan en gran medida la cabina de un avión real y las características operativas de una aeronave. Las similitudes entre el avión y el simulador permiten a la persona en capacitación transferir rápidamente su aprendizaje a su trabajo cotidiano



- **RETROALIMENTACION.** La retroalimentación proporciona a las personas que aprenden, información sobre su progreso. Contando con retroalimentación, los aprendices bien motivados pueden ajustar su conducta, de manera que puedan lograr la curva de aprendizaje más plena posible. Sin retroalimentación, el aprendiz no puede evaluar su progreso, y es posible que pierda interés.

