



Título del documento	
Planeación Didáctica Asignatura Diseño de Redes de Suministros	
Nombre del docente	
Raquel Ayala Frausto	
Fecha de producción	Lugar
Abril, 2022	Querétaro, Querétaro
Programa educativo (Marque un solo programa con una X):	
<input type="checkbox"/> P1. TSU en Administración Área Capital Humano - Intensivo	<input type="checkbox"/> P.6. TSU en Logística Área Cadena de Suministros - Intensivo
<input type="checkbox"/> P2. TSU en Administración Área Capital Humano - Flexible	<input type="checkbox"/> P.7 Licenciatura en Gestión del Capital Humano - Intensivo
<input type="checkbox"/> P3. TSU en Desarrollo de Negocios Área Servicio Posventa - Intensivo	<input type="checkbox"/> P.8 Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia - Intensivo
<input type="checkbox"/> P4. TSU en Desarrollo de Negocios Área Mercadotecnia - Intensivo	<input checked="" type="checkbox"/> P.9 Licenciatura en Diseño y Gestión de Redes Logísticas - Intensivo
<input type="checkbox"/> P5. TSU en Desarrollo de Negocios Área Mercadotecnia - Flexible	
Nombre de la asignatura	Unidad Temática
Diseño de Redes de Suministros	
Propósito	
Diseñar el plan de trabajo cuatrimestral de la asignatura donde se desarrollarán actividades para lograr los objetivos de enseñanza y aprendizaje de la materia.	
Referencia (en formato APA):¹	

¹ Se recomienda consultar: Centro de Escritura Javeriano. (2020). *Normas APA, séptima edición*. Cali, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. <https://www2.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manual-de-no...>



Ronald H. Ballou. (2004). Logística: Administración de la cadena de suministro. México: Pearson Educación.

John J. Coyle, John Langley Jr., Robert A. Novack, Brian J. Gibson. (2013). Administración de la Cadena de Suministros. Una Perspectiva Logística.. México: Cengage Learning.

Manuel Carreras & José Sánchez. (2010). Lean Manufacturing, la evidencia de una necesidad. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.

Licencia Creative Commons:

(Conoce más aquí: <https://creativecommons.org/licenses/?lang=es>)

Pegue aquí la licencia



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE QUERÉTARO
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE ASIGNATURA

EA-F-89
Rev. 02
Fecha: 11-feb-2022

DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel educativo:	Técnico Superior Universitario:	
	Programa de continuidad de estudios a Ingeniería o Licenciatura:	X
Programa(s) educativo(s) en dónde se imparte la asignatura:	LICENCIATURA EN DISEÑO Y GESTIÓN DE REDES LOGÍSTICA	

DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	DISEÑO DE REDES DE SUMINISTRO
Explicar brevemente la ubicación de la asignatura en el mapa curricular, así como las asignaturas antecedentes y consecuentes:	La materia de Diseño de redes de suministro se imparte en el segundo cuatrimestre de la Licenciatura en diseño y gestión de redes logísticas. Las asignaturas antecedentes son Investigación de operaciones y administración de operaciones de primer cuatrimestre, mientras que las asignaturas consecuentes son Planeación de Redes de suministros, de tercer cuatrimestre y Simulación de redes de suministros de cuarto cuatrimestre.
Competencia(s) a la(s) que contribuye la asignatura para el cumplimiento de los atributos de egreso:	Diseñar y gestionar redes de suministros de productos y servicios a través del diagnóstico de necesidades, integración de sistemas logísticos y tecnologías aplicadas a la cadena de suministros, modelos matemáticos, métodos estadísticos, planeación estratégica, aplicando herramientas administrativas, financieras, de negociación y calidad, considerando la normatividad nacional e internacional vigente para contribuir a la rentabilidad y sustentabilidad de la organización y creación de la cadena de valor con enfoque en la satisfacción del cliente.
Objetivo de aprendizaje de la asignatura:	El alumno diseñará redes de cadena de suministros a través de métodos cuantitativos y cualitativos, con base en la teoría de restricciones para la optimización de recursos dentro de la organización.
Bibliografía básica:	Ronald H. Ballou. (2004). Logística: Administración de la cadena de suministro. México: Pearson Educación. John J. Coyle, John Langley Jr., Robert A. Novack, Brian J. Gibson. (2013). Administración de la Cadena de Suministros. Una Perspectiva Logística.. México: Cengage Learning. Manuel Carreras & José Sánchez. (2010). Lean Manufacturing, la evidencia de una necesidad. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.

Unidades de aprendizaje y tiempo programado para la asignatura

No. de unidades de aprendizaje	Hrs./semana	Hrs. teóricas/ cuatrimestre	Hrs. prácticas/ cuatrimestre	Total hrs./ cuatrimestre
3	5	25	50	75

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE E-A DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (1)								
Nombre de la unidad de aprendizaje:		I. Modelos de diseño de la cadena de suministro.						
Objetivo de la unidad de aprendizaje:		El alumno modelará procesos de la cadena de suministro para incrementar la eficacia de los procesos.						
Tiempo programado para la unidad de aprendizaje (1)								
Total hrs. de la unidad		Total hrs. teóricas			Total hrs. prácticas			
15		5			10			
Actividades de Enseñanza-aprendizaje de la unidad 1								
Secuencia	Descripción de la actividad de E-A (Incluir actividades de evaluación)	Duración Hrs.	Tipo de aprendizaje (saberes)			Quién realiza		Recursos de aprendizaje y medios educativos a utilizar
			Teórico conceptual	Habilidades y de aplicación	Actitudes y valores	Profesor	Alumnos	
1	Presentación de temario, políticas del curso y formas de evaluación	1	X			X		Exposición por parte del docente por medio de una presentación de PowerPoint con la información relevante del cuatrimestre
2	Tarea Vocabulario: realizar una búsqueda de 25 términos de logística y cadena de suministros e investigar su significado. Después redactar una historia libre donde se utilicen por lo menos 15 palabras de la investigación	1		X			X	La búsqueda se realizará Diccionario de logística y SCM del Ing. Luis Anibal Mora García que se evaluará mediante la rúbrica de tareas.
3	Presentación de conceptos básicos de la materia	1	X			X		Presentación de Power Point con los conceptos básicos de la materia según el Council of Supply Chain Management Professionals
4	Debate sobre la importancia de las partes de la cadena de suministro	2		X	X	X	X	Videos: “Nos colamos en el almacén ROBOTIZADO de Amazon” del Canal de Youtube CLIPSET “Un día trabajando en Mercado Libre ¿Cómo llegan tus pedidos en 24 horas?” del Canal de Youtube Luisito Comunica
5	Lectura de caso de estudio Whirlpool	1		X	X		X	Estudio de caso: Whirlpool obtenido del libro “Transformando la cadena de suministro”

6	Presentación de riesgos en la cadena de suministro	1	X			X		Exposición por parte del docente donde se presentan las categorías de las problemáticas y riesgos en la cadena de suministro según la Universidad de Tennessee
7	Identificar las problemáticas en la cadena de suministro en el caso de estudio de Whirlpool y representarlas en un mapa mental	1	X	X			X	Mapa mental del estudio de caso: Whirlpool obtenido del libro "Transformando la cadena de suministro" que se evaluará con la rúbrica de tareas.
8	Realizar una infografía de la información presentada en el documento: Modelos de diseño de redes	1	X	X			X	Infografía sobre los enfoques de modelado de diseño de redes de suministro, extraído del libro "Administración de la cadena de suministro" de John J. Coyle et.al. que se evaluará con la rúbrica de tareas
9	Avance 1: Selección y descripción de producto a trabajar durante el cuatrimestre	2		X			X	Los alumnos en equipos realiarán un proyecto final durante el cuatrimestre y se solicitarán avances. Este proyecto se evaluará con la lista de cotejo que se encuentra cargada Lizard.
10	Explicación ejercicios de métodos de diseño de redes de suministros: método de barrido, método del vecino más cercano y método de los ahorros	4		X	X	X	X	Se explicará en el salón de clases los 3 métodos de diseño de redes basados en los ejemplos del libro "Logística: Administración de la cadena de suministros" del autor Ronald H. Ballou
Total de horas de la unidad 1:		15						

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE E-A DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (2)								
Nombre de la unidad de aprendizaje:		II. Ubicación de Instalación y mapeo de cadena de valor						
Objetivo de la unidad de aprendizaje:		El alumno determinará la ubicación de instalaciones y mapeo de la cadena de valor para mejorar la eficiencia de procesos en la organización.						
Tiempo programado para la unidad de aprendizaje (2)								
Total hrs. de la unidad			Total hrs. teóricas			Total hrs. prácticas		
30			10			20		
Actividades de Enseñanza-aprendizaje de la unidad (n)								
Secuencia	Descripción de la actividad de E-A (Incluir actividades de evaluación)	Duración Hrs.	Tipo de aprendizaje (saberes)			Quién realiza		Recursos de aprendizaje y medios educativos a utilizar
			Teórico conceptual	Habilidades y de aplicación	Actitudes y valores	Profesor	Alumnos	
13	Aplicación de ejercicios de métodos de diseño de redes: Ejercicios “Panadería la Chona” y “Librerías Gandhi”	8		X	X	X	X	Aplicación y revisión de los métodos explicados por el autor, pero aplicados a problemas de elaboración propia que se evaluarán con la rúbrica de tareas.
14	Realizar una breve investigación sobre el Modelo SCOR, ¿Qué es? ¿Para qué se utiliza? ¿Cuál es su objetivo? ¿Cómo se aplica? y la información se presentará en formato de hilo de twitter. Después evaluarán los hilos del resto del grupo.	2	X	X	X		X	La investigación deberá realizarse en equipos y tomando como base el repositorio de Logística del Tecnológico de Monterrey (RITEC) y se incluirá la adaptación de una red social y se evaluará con la rúbrica de tareas.
15	Dinámica “Adivina la imagen”	2			X	X	X	Por medio de una presentación se ocultará una imagen y para poder mostrarla deberán contestar una pregunta sobre el contenido de la Unidad 1 correctamente.
16	Avance 2: Identidad empresarial y filosofía institucional	2		X			X	Los alumnos en equipos realiarán un proyecto final durante el cuatrimestre y se solicitarán avances. Este proyecto se evaluará con la lista

								de cotejo que se encuentra cargada Lizard.
17	Realizar una investigación sobre la ubicación de las plantas armadoras de empresas automotrices donde definirán las razones por las que cada una de las empresas se instaló en México	1		X			X	La búsqueda se llevará a cabo en la página oficial de México de cada empresa y se evaluará mediante la rúbrica de investigación.
18	Presentación de Factores y determinantes para la ubicación de una empresa.	3	X			X	X	Exposición por parte del docente sobre los Factores que influyen en la toma de decisión de la ubicación, así como los determinantes para la selección, obtenidos del libro "Administración de la cadena de suministro" de John J. Coyle et al.
19	Avance 3: Selección de ubicación y aplicación de los métodos de diseño de redes de suministro.	6		X			X	Los alumnos en equipos realizarán un proyecto final durante el cuatrimestre y se solicitarán avances. Este proyecto se evaluará con la lista de cotejo que se encuentra cargada Lizard.
20	Presentación de cadena de valor	2	X			X		Exposición por parte del docente sobre la cadena de valor de Michael E. Porter, obtenidos del libro "Administración de la cadena de suministro" de John J. Coyle et al.
21	Aplicación de la cadena de valor en un negocio local (pastelería)	2		X		X	X	Desarrollo del ejemplo de la cadena de valor de una pastelería con la participación de los alumnos.
22	Avance 4: Clasificación de actividades según la cadena de valor	2		X			X	Los alumnos en equipos realizarán un proyecto final durante el cuatrimestre y se solicitarán avances. Este proyecto se evaluará con la lista de cotejo que se encuentra cargada Lizard.
Total de horas de la unidad 2:		30						

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE E-A DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (3)								
Nombre de la unidad de aprendizaje:		III. Administración de restricciones						
Objetivo de la unidad de aprendizaje:		El alumno propondrá estrategias de reducción de restricciones en los procesos de la cadena de suministros para contribuir a la rentabilidad de la organización.						
Tiempo programado para la unidad de aprendizaje (3)								
Total hrs. de la unidad			Total hrs. teóricas			Total hrs. prácticas		
30			10			20		
Actividades de Enseñanza-aprendizaje de la unidad (n)								
Secuencia	Descripción de la actividad de E-A (Incluir actividades de evaluación)	Duración Hrs.	Tipo de aprendizaje (saberes)			Quién realiza		Recursos de aprendizaje y medios educativos a utilizar
			Teórico conceptual	Habilidades y de aplicación	Actitudes y valores	Profesor	Alumnos	
23	Presentación del Mapeo de cadena de valor (VSM)	2	X			X		Exposición por parte del docente sobre el Value Stream Mapping (VSM), obtenidos del libro "Lean Manufacturing, la evidencia de una necesidad" de Manuel Carreras & José Sánchez.
24	Aplicación del Mapeo de cadena de valor en un negocio local (taquería)	2		X		X	X	Desarrollo del ejemplo de la cadena de valor de una pastelería con la participación de los alumnos.
25	Avance 5: Mapeo de cadena de valor (VSM)	5		X			X	Los alumnos en equipos realizarán un proyecto final durante el cuatrimestre y se solicitarán avances. Este proyecto se evaluará con la lista de cotejo que se encuentra cargada Lizard.
26	Dinámica "Kahoot"	2			X	X	X	A través de la plataforma "Kahoot" se realizará un cuestionario donde todos los alumnos deberán contestar simultáneamente preguntas sobre el contenido de la Unidad 2
27	Preparación de exposiciones sobre la Teoría de Restricciones de Goldratt	4	X				X	Los alumnos en equipo investigarán sobre la teoría de restricciones de

								Goldratt: Metas de la empresa, mediciones de desempeño, principios del TOC, proceso de 5 pasos, métodos de control, esta investigación se evaluará con la rúbrica de investigación
28	Exposiciones: Teoría de restricciones de Goldratt	4		X			X	Los alumnos expondrán ante el grupo los resultados de su investigación sobre la teoría de restricciones de Goldratt y se evaluará por medio de una rúbrica de exposición
29	Dinámica cuello de botella	2		X		X	X	Se realizará una simulación de una línea de producción para identificar las restricciones y aplicar el proceso de 5 pasos.
30	Avance 6: Teoría de restricciones de Goldratt	5		X			X	Los alumnos en equipos realizarán un proyecto final durante el cuatrimestre y se solicitarán avances. Este proyecto se evaluará con la lista de cotejo que se encuentra cargada Lizard.
31	Dinámica de cierre de cuatrimestre: 100 logísticos dijeron	4		X		X	X	Por medio de una presentación de Power Point se diseñará un tablero de preguntas y respuestas donde los alumnos intentarán acertar en las respuestas de cada pregunta sobre el contenido de la materia.
Total de horas de la unidad 3:		30						

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA							
Eval. No.	Resultados de aprendizajes a evaluar	No Unidad	Para portafolio de evidencias*	Instrumento de evaluación	Criterios de evaluación del aprendizaje**		
					Satisfactorio (SA=8)	Destacado (DE=9)	Autónomo (AU=10)
1	A partir de un caso de estudio sobre modelos de operaciones, elaborar un reporte que contenga: - Propuesta de red de cadena de suministro. - Justificación del método seleccionado. - Planeación y segmentación de procesos de la cadena de suministros. - Justificación - Conclusiones	1	Tareas Avances de proyecto	Estudio de caso. Lista de cotejo Rúbrica	Entrega del proyecto en tiempo y forma que se evaluará con la rúbrica de proyecto.	Entregar todas las tareas asignadas en classroom en tiempo y forma, que se evaluarán según la rúbrica de investigaciones y tareas.	Participar en todas las actividades del curso siguiendo las instrucciones al pie de la letra, trabajo en equipo, creatividad y uso de tecnología.
2	A partir de un caso de estudio dentro de procesos de cadena de suministro, elaborar un reporte que contenga: - Propuesta de ubicación de instalaciones - Mapeo de los procesos productivos. - Justificación - Conclusiones	2	Tareas Avances de proyecto	Estudio de caso. Lista de cotejo Rúbrica	Entrega del proyecto en tiempo y forma que se evaluará con la rúbrica de proyecto.	Entregar todas las tareas asignadas en classroom en tiempo y forma, que se evaluarán según la rúbrica de investigaciones y tareas.	Participar en todas las actividades del curso siguiendo las instrucciones al pie de la letra, trabajo en equipo, creatividad y uso de tecnología.
3	A partir de un caso de estudio dentro de procesos de cadena de suministro elaborar un reporte que contenga: - Restricciones dentro de los procesos. - Estrategias de reducción de restricciones. - Justificación - Conclusiones	3	Tareas Avances de proyecto	Estudio de caso. Lista de cotejo Rúbrica	Entrega del proyecto en tiempo y forma que se evaluará con la rúbrica de proyecto.	Entregar todas las tareas asignadas en classroom en tiempo y forma, que se evaluarán según la rúbrica de investigaciones y tareas.	Participar en todas las actividades del curso siguiendo las instrucciones al pie de la letra, trabajo en equipo, creatividad y uso de tecnología.

*Se señalarán aquellos resultados de aprendizaje que una vez evaluados el alumno deberá integrar en un portafolio de evidencias como referencia para futuras evaluaciones.

**Se incluirán requisitos de actitudes y valores como parte de los resultados de aprendizaje, tales como: participación, trabajo colaborativo, cumplimiento y asistencia, entre otros.

Nombre y firma del profesor titular de la asignatura	Nombre y firma del Director de División
Raquel Ayala Frausto	
Nombre y firma de profesores participantes	